

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«14» *Мавре* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 4 курс

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент **Дяченко Светлана Владимировна**

старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ», **Хитрых Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

(подпись)

Д.А. Капустин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

(подпись)

О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания об основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье;
- систематизировать и уточнить знания о самоценности семейного воспитания;
- преобразовать знания в методические умения и навыки в процессе реализации технологии сотрудничества ДОО и семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б1.О.06.06). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания умения навыки

Содержание дисциплины «Семейная педагогика» является логическим продолжением содержания дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «История педагогики» и основой для дальнейшего прохождения практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	УК-2.1. Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и

<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Семейное воспитание»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов УК-2.2. Уметь применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью УК-2.3. Владеть: - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Семейная педагогика».</p>
Общепрофессиональные		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (2 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Форма аттестация		

4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Семейная педагогика как наука, ее предмет.

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений.

Происхождение и сущность семьи. Семья как социальный институт. Семья как объект научных исследований. Методы изучения семьи. Функции семьи. Социокультурные модели семейных отношений. Типологизация семьи. Особенности современной семьи, ее структура. Источники семейной педагогики. Нормативно-правовая база, регулирующая семейные отношения. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка. Проективные методики. Функции семьи. Социокультурные модели семейных отношений. Типологизация семьи. Особенности современной семьи, ее структура.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Психология формирования родительства, психологические функции матери и отца. Супружеские взаимоотношения как основа семейного благополучия. Родительская любовь и ее роль в становлении личности ребенка. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Брак и семья, их сущность. Изменение брачно-семейных отношений в истории. Семейное единство, жизненный цикл семьи. Альтернативные брачные союзы.

Родительская любовь и ее роль в становлении личности ребенка. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Традиции семейного воспитания.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи

Концепции воспитания. Факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Домашнее воспитание и его особенности. Меры воздействия на детей. Требования в воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Педагогический такт родителей. Полоролевое воспитание в семье.

Тема 4. Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности

Взаимодействие семьи и других воспитательных институтов. Психолого-педагогические основы сотрудничества семьи и педагога. Повышение педагогической культуры семьи. Подготовка детей к детскому саду и школе. Педагог в семье. История становления домашнего образования в России. Требования, предъявляемые к домашнему педагогу в современных условиях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Семейная педагогика как наука, ее предмет.	2	-
2.	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений.	4	-
3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4	-
4.	Воспитательный потенциал семьи.	4	-
5.	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности.	2	-
Итого:		16	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
8 семестр			
1.	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений.	4	-
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4	-
3.	Воспитательный потенциал семьи.	4	-
4.	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности.	4	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр				
1	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений.	Конспект лекций. Подготовка к практическим занятиям.	11	-
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Конспект лекций. Подготовка к практическим занятиям.	11	-
3	Воспитательный потенциал семьи.	Конспект лекций. Подготовка к практическим занятиям.	11	-
4	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности.	Конспект лекций. Подготовка к практическим занятиям.	11	-
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита практических работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (26.01.2026).

2. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос./ Н.П. Сазонова - СПб: Детство-Пресс, 2010

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова .— 2-е изд., исправ. и доп. — М.: Академия, 2000

Б) дополнительная литература:

1. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 315 с.: табл. - ISBN 978-5-8154-0274-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279470> (26.05.2019).

2. Бочарова Н.И. Организация досуга детей в семье: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

3. Семейное воспитание: хрестоматия: учеб. пос. для педвузов.- М.: Академия, 2001

В) Интернет-ресурсы:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (26.05.2019).

2. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 315 с.: табл. - ISBN 978-5-8154-0274-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279470> (26.05.2019).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Практические работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой

инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel .

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]